**DISCIPLINA : LINGUA FRANCESE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| **LINGUA**  **FRANCESE** | Leggere i dialoghi proposti e brevi messaggi.  Comprendere descrizioni di adolescenti che parlano di loro stessi, dei loro familiari, dei loro programmi televisivi preferiti, di animali, di cosa fanno nel fine settimana e nel tempo libero in generale.  Scrivere una breve descrizione personale.  Presentare qualcuno, fare domande sulla routine giornaliera e rispondere, fare domande sul tempo libero  e rispondere.  Comprendere brevi messaggi orali. | Salutare, chiedere e dire come va.  Presentarsi.  Chiedere e dire l’età e la data di nascita.  Porre semplici domande personali e rispondere.  Chiedere e dire dove si abita.  Chiedere e dare informazioni personali.  Identificare e descrivere  un oggetto. | Saper leggere piccoli dialoghi.  Saper fare lo spelling dei principali dati riguardanti la propria persona.  Saper chiedere e dire: nome, età, indirizzo, provenienza, colori, animali e attività preferite.  Saper completare esercizi a scelta multipla sui verbi essere, avere, sui plurali, sugli aggettivi possessivi.  Riconoscere e usare in modo appropriato i pronomi personali soggetto.  Sapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti la propria persona, la sfera familiare e gli amici. | Numeri 1-100, colori  e alfabeto.  Giorni, mesi e stagioni.  La famiglia.  Pronomi personali soggetto.  Verbi essere e avere (forma affermativa, interrogativa e negativa).  Verbi del primo gruppo, venir e aller.  Plurali regolari.  Il femminile degli aggettivi.  Articoli determinativi e indeterminativi.  Aggettivi possessivi e interrogativi.  Le preposizioni semplici e articolate.  Il y a; pourquoi et parce que. |
| **CIVILTA’**  **FRANCESE** | Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti.  Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti. | Parlare di città, cibi, sport e festività tipici della cultura francese. | Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento. | La douce France et sa capitale!  Le collège et les loisirs.  Les fêtes en France.  Les vacances des Français. |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| **LINGUA**  **FRANCESE** | Leggere in modo fluente i dialoghi proposti.  Scrivere la propria descrizione e quella di un personaggio famoso.  Parlare di gusti e preferenze anche al passato.  Comprendere dialoghi e messaggi orali riguardanti gli acquisti. | Parlare di gusti e preferenze.  Chiedere e dire l’ora.  Descrivere sé stessi e altre persone.  Parlare al passato.  Situare nel tempo.  Invitare, accettare e rifiutare.  Fare le compere, chiedere  e dire il prezzo di qualcosa. | Saper leggere brevi dialoghi.  Saper identificare l’ora.  Saper fare una breve descrivere del proprio aspetto fisico o di quello di un compagno.  Riconoscere le azioni al passato.  Scrivere brevi dialoghi per invitare, accettare e rifiutare.  Scrivere brevi dialoghi per fare gli acquisti. | Le materie scolastiche e i passatempi.  L’aspetto fisico.  Pronomi personali complemento.  L’imperativo.  I plurali e i femminili irregolari; gli aggettivi dimostrativi.  Il superlativo assoluto e relativo.  I verbi leggere e scrivere, volere, potere, dovere, prendere e comprare.  I numeri oltre il cento.  Il passato prossimo.  Gli articoli partitivi e gli avverbi di quantità.  Regole fonetiche. |
| **CIVILTA’**  **FRANCESE** | Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti.  Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti. | Parlare di abitudini e degli sport degli adolescenti, della geografia, della storia e di alcune festività. | Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento. | La scuola in Francia.  La Champagne  e i Midi-Pyrénées.  Il rugby.  Paris. |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| **LINGUA**  **FRANCESE** | Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali.  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.  Interagire con un compagno o con un adulto.  Comprendere testi scritti e ricavarne informazioni specifiche.  Scrivere brevi testi per descriversi, fare gli auguri, ringraziare, invitare, parlare di progetti futuri. | Telefonare e parlare della salute.  Chiedere e dare un consiglio.  Vietare e situare nel tempo.  Chiedere e parlare dei propri progetti.  Fare, accettare e rifiutare delle proposte.  Darsi appuntamento. | Saper leggere i dialoghi.  Saper scrivere un breve dialogo basato su una conversazione telefonica.  Conoscere il lessico relativo a feste, negozi, mezzi di trasporto, generi di film, monumenti famosi, luoghi della città, scuola.  Sapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti le feste, le gite, i viaggi e la scuola. | Tradurre “molto”.  La preposizione chez.  I gallicismi.  I pronomi COD e COI.  Il futuro e il condizionale.  Plus, jamais, rien, personne.  Oui e si.  Gli aggettivi e i pronomi indefiniti.  Il corpo umano, la città, la casa, gli animali, le professioni.  Regole fonetiche. |
| **CIVILTA’**  **FRANCESE** | Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti.  Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti. | Parlare della geografia della Francia, dei parchi naturali, della televisione e della stampa.  Parlare di vari autori della letteratura francese e della francofonia. | Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento. | La francofonia.  I parchi naturali e regionali francesi.  La Bretagna e la Normandia. |