**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Italia ed Europa fisica** | 1.Conoscenza dell’ambiente fisico e umano anche attraverso l’osservazione | Conoscere la realtà circostante mettendo in relazione: territorio- ambiente- popolazione.  Individuare le caratteristiche morfologiche ed ambientali dell’Italia e dell’Europa. | Validi per tutti i traguardi per lo sviluppo delle competenze.  SAPER**:**  - conoscere la realtà circostante  e le principali caratteristiche  dell'Italia (fisica e politica)  e dell'Europa fisica;  - acquisire la capacità di lettura  di documenti cartografici e di  utilizzo di semplici strumenti;  - acquisire un minimo lessico  specifico. | - Uno sguardo all’Italia: geografia  fisica e politica, insediamenti,  popolazione, economia, lo Stato  italiano.  - Uno sguardo all’Europa:  geografia fisica, insediamenti,  popolazione, Europa da viaggiare  nel tempo e nello spazio.  -La terra e la sua  rappresentazione grafica.  - Latitudine e longitudine.  - I fusi orari.  - Carte geografiche e tematiche.  Mappe e piante  - Analisi di vari tipi di carte  Geografiche.  - Lettura del territorio attraverso  le immagini.  - Clima e ambiente.  - Gli elementi del clima.  - L’ambiente naturale  o ecosistema.  - Le regioni climatico-ambientali  dell’Europa.  - Gli elementi geomorfologici  del paesaggio.  - L’idrografia: fiumi, laghi, oceani  e mari.  - La morfologia del territorio.  - Il paesaggio geomorfologico  dell’Europa.  - Il paesaggio geomorfologico  dell’Italia.  - L’uomo e le sue attività.  - Risorse naturali rinnovabili e non  rinnovabili.  - Le risorse energetiche.  - I settori dell’economia. |
| 2.Uso degli strumenti propri della disciplina | Acquisire la capacità di lettura di documenti cartografici e di utilizzo di semplici strumenti specifici della disciplina.  Comprendere alcune tecniche rappresentative: carte in scala, carte topografiche, carte tematiche, piante, grafici, diagrammi, dati statistici.  Riconoscere, definire e utilizzare termini specifici. |  |  |
| 3.Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche | Conoscere e comprendere i principali fenomeni e le loro interdipendenze collocandoli nella dimensione spaziale.  Rielaborare ed esporre guidato gli eventi e i fenomeni studiati operando confronti e relazioni.  Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio.  Individuare e distinguere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche, collocandole nello spazio e nel tempo. |  |  |
| 4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico | Conoscere e saper usare il lessico specifico e i principali concetti geografici.  Riferire, guidato, i contenuti geografici appresi usando in modo pertinente i termini del linguaggio specifico.  Far acquisire la capacità di usare carte geografiche e tematiche.  Far acquisire la capacità di interpretare e decodificare materiale iconografico. |  |  |

**CLASSE SECONDA**

| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della terza prima** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’Unione Europea, gli stati del continente europeo** | 1.Conoscenza dell’ambiente fisico  e umano anche attraverso l’osservazione | SAPER:  - acquisire le nozioni base relative agli Stati Europei e all’Unione Europea. | Validi per tutti i traguardi per lo sviluppo delle competenze.  SAPER:   * acquisire le nozioni base sugli stati europei e sull’Unione Europea; * utilizzare un semplice linguaggio specifico; * utilizzare e comprendere gli strumenti della disciplina (carte geografiche, lucidi, bussola...). | L’Unione Europea: dalla CECA  ai giorni nostri.  L’Occidente mediterraneo  Contenuti: Portogallo – Spagna Francia – Andorra – Malta Monaco.  L’estremo Occidente europeo  Contenuti: Regno Unito Repubblica d’Irlanda – Paesi Bassi Belgio – Lussemburgo.  L’Europa centrale  Contenuti: Germania – Polonia Repubblica Ceca – Slovacchia Ungheria – Romania.  L’Europa baltica  Contenuti: Svezia – Danimarca Finlandia – Norvegia – Islanda Estonia – Lettonia – Lituania.  LA regione alpina dell’Europa  Contenuti: Austria – Slovenia Svizzera – Liechtenstein.  L’Europa balcanica  Contenuti: Grecia – Croazia Bosnia – Serbia – Montenegro Albania – Bulgaria – Macedonia.  L’Europa asiatica  Contenuti: Russia – Bielorussia Ucraina – Moldova – Turchia  Stati caucasici. |
| 2.Uso degli strumenti propri della disciplina | SAPER:  - sviluppare le capacità di rappresentazione cartografica,  di interpretazione di dati statistici e di utilizzo di strumenti;  - riconoscere, definire e utilizzare termini specifici. |  |  |
| 3.Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche | SAPER:  - conoscere e comprendere i principali fenomeni e le loro interdipendenze collocandoli nella dimensione spaziale;  - rielaborare ed esporre guidato gli eventi e i fenomeni studiati operando confronti e relazioni;  - riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio;  - individuare e distinguere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche, collocandole nello spazio  e nel tempo. |  |  |
| 4.Comprensione ed uso del linguaggio specifico | SAPER:  - conoscere e saper usare il lessico specifico e i principali concetti geografici;  - riferire, guidato, i contenuti geografici appresi usando in modo pertinente i termini del linguaggio specifico;  - far acquisire la capacità di usare carte geografiche e tematiche;  - far acquisire la capacità di interpretare e decodificare materiale iconografico. |  |  |

**CLASSE TERZA**

| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della terza prima** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gli stati extraeuropei, problematiche del mondo attuale** | 1.Conoscenza dell’ambiente fisico e umano anche attraverso l’osservazione | SAPER:  - osservare il territorio in modo diretto ed indiretto: individuare  gli elementi che lo compongono;  - conoscere i principali modelli del paesaggio. | Validi per tutti i traguardi per lo sviluppo delle competenze.  SAPER**:**  - osservare ed individuare gli elementi del territorio;  - conoscere realtà socio economiche diverse;  - leggere le carte geografiche fisiche e politiche;  - utilizzare gli strumenti della disciplina. | - Fare geografia: strumenti e linguaggi.  - Il mondo: geografia fisica, popolazioni e insediamenti, popoli e culture, economia e società, temi e problemi del mondo attuale.  - Continenti e Stati extraeuropei: Asia, Africa, America, Oceania.  - America: (Stati Uniti – Canada Messico – Brasile – Perù Argentina).  - L’Africa:Il Nord Africa (Egitto Marocco); l’Africa sub-sahariana (Senegal – Nigeria – Kenya Sudafrica).  - L’Asia: Il Medio Oriente (Arabia Saudita – Israele); l’Asia centrale (Iran); Il subcontinente indiano (India); Il Sud-Est asiatico (Thailandia – Indonesia); l’Estremo Oriente (Cina  e Giappone).  - L’Oceania (Australia).  - Le terre polari. |
| 2.Uso degli strumenti propri della disciplina | SAPER:  - leggere i diversi tipi di carte geografiche;  - usare strumenti specifici, saper interpretare e costruire grafici  e diagrammi;  - utilizzare il linguaggio specifico (potenziamento). |  |  |
| 3.Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche | SAPER:  - conoscere e comprendere i principali fenomeni e le loro  interdipendenze collocandoli nella dimensione spaziale;  - rielaborare ed esporre guidato gli eventi e i fenomeni  studiati operando confronti e relazioni;  - riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio  economico del proprio territorio;  - individuare e distinguere le relazioni tra situazioni  ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche,  collocandole nello spazio e nel tempo. |  |  |
| 4.Comprensione ed uso del linguaggio specifico | SAPER:   * conoscere e saper usare il lessico specifico e i principali   concetti geografici;   * riferire, guidato, i contenuti geografici appresi usando in   modo pertinente i termini del linguaggio specifico;   * far acquisire la capacità di usare carte geografiche e   tematiche;   * far acquisire la capacità di interpretare e decodificare materiale   iconografico. |  |  |