**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Italia ed Europa fisica** | 1.Conoscenza dell’ambiente fisico e umano anche attraverso l’osservazione | Conoscere la realtà circostante mettendo in relazione: territorio- ambiente- popolazione.Individuare le caratteristiche morfologiche ed ambientali dell’Italia e dell’Europa. | Validi per tutti i traguardi per lo sviluppo delle competenze.SAPER**:** - conoscere la realtà circostante  e le principali caratteristiche  dell'Italia (fisica e politica)  e dell'Europa fisica;- acquisire la capacità di lettura  di documenti cartografici e di  utilizzo di semplici strumenti; - acquisire un minimo lessico  specifico.  | - Uno sguardo all’Italia: geografia  fisica e politica, insediamenti,  popolazione, economia, lo Stato  italiano.- Uno sguardo all’Europa:  geografia fisica, insediamenti,  popolazione, Europa da viaggiare  nel tempo e nello spazio.-La terra e la sua  rappresentazione grafica.- Latitudine e longitudine.- I fusi orari.- Carte geografiche e tematiche.  Mappe e piante- Analisi di vari tipi di carte  Geografiche.- Lettura del territorio attraverso  le immagini.- Clima e ambiente.- Gli elementi del clima.- L’ambiente naturale  o ecosistema.- Le regioni climatico-ambientali  dell’Europa.- Gli elementi geomorfologici  del paesaggio.- L’idrografia: fiumi, laghi, oceani  e mari.- La morfologia del territorio.- Il paesaggio geomorfologico  dell’Europa.- Il paesaggio geomorfologico  dell’Italia.- L’uomo e le sue attività.- Risorse naturali rinnovabili e non  rinnovabili.- Le risorse energetiche.- I settori dell’economia. |
| 2.Uso degli strumenti propri della disciplina | Acquisire la capacità di lettura di documenti cartografici e di utilizzo di semplici strumenti specifici della disciplina.Comprendere alcune tecniche rappresentative: carte in scala, carte topografiche, carte tematiche, piante, grafici, diagrammi, dati statistici.Riconoscere, definire e utilizzare termini specifici. |  |  |
| 3.Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche | Conoscere e comprendere i principali fenomeni e le loro interdipendenze collocandoli nella dimensione spaziale.Rielaborare ed esporre guidato gli eventi e i fenomeni studiati operando confronti e relazioni.Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio.Individuare e distinguere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche, collocandole nello spazio e nel tempo. |  |  |
| 4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico | Conoscere e saper usare il lessico specifico e i principali concetti geografici.Riferire, guidato, i contenuti geografici appresi usando in modo pertinente i termini del linguaggio specifico.Far acquisire la capacità di usare carte geografiche e tematiche.Far acquisire la capacità di interpretare e decodificare materiale iconografico. |  |  |

**CLASSE SECONDA**

| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della terza prima** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’Unione Europea, gli stati del continente europeo** | 1.Conoscenza dell’ambiente fisico e umano anche attraverso l’osservazione | SAPER: - acquisire le nozioni base relative agli Stati Europei e all’Unione Europea.  | Validi per tutti i traguardi per lo sviluppo delle competenze.SAPER: * acquisire le nozioni base sugli stati europei e sull’Unione Europea;
* utilizzare un semplice linguaggio specifico;
* utilizzare e comprendere gli strumenti della disciplina (carte geografiche, lucidi, bussola...).
 | L’Unione Europea: dalla CECAai giorni nostri.L’Occidente mediterraneo Contenuti: Portogallo – Spagna Francia – Andorra – Malta Monaco.L’estremo Occidente europeo Contenuti: Regno Unito Repubblica d’Irlanda – Paesi Bassi Belgio – Lussemburgo.L’Europa centrale Contenuti: Germania – Polonia Repubblica Ceca – Slovacchia Ungheria – Romania.L’Europa baltica Contenuti: Svezia – Danimarca Finlandia – Norvegia – Islanda Estonia – Lettonia – Lituania.LA regione alpina dell’Europa Contenuti: Austria – Slovenia Svizzera – Liechtenstein.L’Europa balcanica Contenuti: Grecia – Croazia Bosnia – Serbia – Montenegro Albania – Bulgaria – Macedonia.L’Europa asiatica Contenuti: Russia – Bielorussia Ucraina – Moldova – Turchia Stati caucasici. |
| 2.Uso degli strumenti propri della disciplina | SAPER: - sviluppare le capacità di rappresentazione cartografica, di interpretazione di dati statistici e di utilizzo di strumenti;- riconoscere, definire e utilizzare termini specifici. |  |  |
| 3.Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche | SAPER:- conoscere e comprendere i principali fenomeni e le loro interdipendenze collocandoli nella dimensione spaziale;- rielaborare ed esporre guidato gli eventi e i fenomeni studiati operando confronti e relazioni;- riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio;- individuare e distinguere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche, collocandole nello spazio e nel tempo. |  |  |
| 4.Comprensione ed uso del linguaggio specifico | SAPER:- conoscere e saper usare il lessico specifico e i principali concetti geografici;- riferire, guidato, i contenuti geografici appresi usando in modo pertinente i termini del linguaggio specifico;- far acquisire la capacità di usare carte geografiche e tematiche;- far acquisire la capacità di interpretare e decodificare materiale iconografico. |  |  |

**CLASSE TERZA**

| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della terza prima** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gli stati extraeuropei, problematiche del mondo attuale** | 1.Conoscenza dell’ambiente fisico e umano anche attraverso l’osservazione | SAPER: - osservare il territorio in modo diretto ed indiretto: individuare  gli elementi che lo compongono; - conoscere i principali modelli del paesaggio.  | Validi per tutti i traguardi per lo sviluppo delle competenze.SAPER**:** - osservare ed individuare gli elementi del territorio; - conoscere realtà socio economiche diverse; - leggere le carte geografiche fisiche e politiche; - utilizzare gli strumenti della disciplina. | - Fare geografia: strumenti e linguaggi.- Il mondo: geografia fisica, popolazioni e insediamenti, popoli e culture, economia e società, temi e problemi del mondo attuale.- Continenti e Stati extraeuropei: Asia, Africa, America, Oceania.- America: (Stati Uniti – Canada Messico – Brasile – Perù Argentina).- L’Africa:Il Nord Africa (Egitto Marocco); l’Africa sub-sahariana (Senegal – Nigeria – Kenya Sudafrica).- L’Asia: Il Medio Oriente (Arabia Saudita – Israele); l’Asia centrale (Iran); Il subcontinente indiano (India); Il Sud-Est asiatico (Thailandia – Indonesia); l’Estremo Oriente (Cina e Giappone).- L’Oceania (Australia). - Le terre polari. |
| 2.Uso degli strumenti propri della disciplina | SAPER: - leggere i diversi tipi di carte geografiche;- usare strumenti specifici, saper interpretare e costruire grafici  e diagrammi; - utilizzare il linguaggio specifico (potenziamento).  |  |  |
| 3.Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche | SAPER:- conoscere e comprendere i principali fenomeni e le loro  interdipendenze collocandoli nella dimensione spaziale;- rielaborare ed esporre guidato gli eventi e i fenomeni  studiati operando confronti e relazioni;- riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio  economico del proprio territorio;- individuare e distinguere le relazioni tra situazioni  ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche,  collocandole nello spazio e nel tempo. |  |  |
| 4.Comprensione ed uso del linguaggio specifico | SAPER:* conoscere e saper usare il lessico specifico e i principali

 concetti geografici;* riferire, guidato, i contenuti geografici appresi usando in

 modo pertinente i termini del linguaggio specifico;* far acquisire la capacità di usare carte geografiche e

 tematiche;* far acquisire la capacità di interpretare e decodificare materiale

 iconografico. |  |  |