**DISCIPLINA : LINGUA INGLESE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| **LINGUA****INGLESE** | Leggere in modo fluente i dialoghi propostiComprendere descrizioni di adolescenti che parlano di loro stessi, dei loro familiari, dei loro programmi televisivi preferiti, di animali, di cosa fanno al fine settimana e nel tempo libero in generaleScrivere una descrizione personale, le attività preferite, un’e-mail su quello che si possiede, i compleanni, i segni zodiacali, la routine di un personaggio e gli svaghi del fine settimana, propri e dei compagniSaper parlare del programma televisivo preferito, fare domande su ciò che si possiede e rispondere, presentare qualcuno, fare domande sulla routine giornaliera e rispondere, fare domande sul tempo libero e rispondere | Chiedere e dire l’età e il nomeDare informazioni sul compleannoChiedere che ore sonoPorre semplici domande personali e risponderePorre semplici domande sulle preferenze e rispondereDare istruzioniChiedere e dare informazioni personaliParlare degli orari dei pasti, di date importanti, compleanni, onomastici e feste nazionaliChiedere e dire il numero di telefono e di posta elettronicaChiedere a qualcuno come staDare suggerimenti | Saper leggere i dialoghiSaper fare lo spelling dei principali dati riguardanti la propria personaSaper chiedere e dire il proprio numero di telefonoSaper chiedere e dire: nome, età, indirizzo, provenienza, colori, animali e attività preferiteSaper completare esercizi a scelta multipla sui verbi essere, avere e sul Present Simple, sui plurali, sugli aggettivi possessivi e dimostrativi, sul genitivo sassoneRiconoscere e usare in modo appropriato i pronomi personali soggettoSapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti la propria persona, la sfera familiare e gli amici | Numeri 1-100, colori e alfabeto ingleseGiorni, mesi e stagioniNomi di parentela, nomi di animali e attività del tempo liberoPronomi personali soggettoVerbi essere e avere (forma affermativa, interrogativa e negativa)Parole interrogative (what, where, when, how, who)Plurali regolari e irregolariArticoli determinativi e indeterminativiGenitivo sassoneAggettivi possessivi e dimostrativiPresent Simple (forma affermativa, interrogativa e negativa)Risposte breviAvverbi di frequenza |
| **CIVILTA’****INGLESE** | Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani propostiSaper fare domande e fornire risposte sui contenuti | Parlare di città, cibi, sport e festività tipici della cultura anglosassone | Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento | Tourist BritainFoodSummer sportsHalloweenChristmas |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| **LINGUA****INGLESE** | Leggere in modo fluente i dialoghi propostiComprendere descrizioni di tipiche abitazioni britanniche, di regimi alimentari, di giochi sportivi, di “pocket money”Scrivere una descrizione della propria abitazione, della propria scuola, dialoghi sui negozi e sugli acquisti, sulle attrezzature sportive Saper parlare della propria abitazione, dell’organizzazione di un evento sportivo nella propria città, di come si spende la propria paghettaScrivere una descrizione di un personaggio famoso Descrivere una giornata dedicata allo “shopping” | Fare domande sulle attrezzature di un centro sportivo e sui gusti musicaliOrdinare a bere e da mangiareParlare di quello che si sa fareSaper simulare un dialogo in un negozioDare suggerimentiSaper parlare di sé da piccoli (descrizione scritta e orale)Capire la descrizione di persone in fotografiaChiedere e dare opinioni | Saper leggere i dialoghiSaper descrivere la propria abitazioneSaper descrivere il proprio aspetto fisicoConoscere il lessico relativo alle stanze e ai mobili della casa, ai cibi e alle bevande, alla musica e agli sportSaper completare esercizi a scelta multipla sui pronomi possessivi, sui sostantivi numerabili e non numerabili, sul verbo CAN, sull’imperativo, il Present Continuous, il Past Simple dei verbi essere e avereRiconoscere e usare in modo appropriato i pronomi personali complementoSapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti la propria abitazione, gli acquisti, le attrezzature sportive e i gusti musicali. | Nomi di stanze, mobili e oggetti della casa, cibi e bevande, generi musicali e sportL’aspetto fisicoPronomi personali complementoGli avverbi di modoI verbi seguiti dalla forma ingPronomi possessivi“Whose”Past Simple (forma affermativa, interrogativa e negativa) dei verbi essere e avereRisposte breviThere is/There areSostantivi numerabili e non numerabiliSome/anyVerbo CAN (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) |
| **CIVILTA’****INGLESE** | Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti.Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti | Parlare di abitudini degli adolescenti, della geografia, della storia e di alcune festività tipiche della cultura anglosassone | Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento | The typical British teenagerGeography: Multicultural BritainHistory: Celtic Britain and the Rune alphabetAmerican musicEaster |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| **LINGUA****INGLESE** | Leggere in modo fluente i dialoghi propostiComprendere descrizioni di feste e avvenimenti, gite scolastiche, programmi escursioni turistiche, vita in una scuola d’altri tempiScrivere una descrizione su una festa locale, un’e-mail su un viaggio in programma, sulle proprie preferenze personali, sugli sport che si andranno a vedere alle prossime OlimpiadiPreparare un volantino per un’escursione nella propria zonaFare domande su una futura gita scolastica e saper rispondereEsporre le proprie opinioni, motivandoleDescrivere una giornata trascorsa in giro per i negoziComprendere un sondaggio sul cinema in Gran Bretagna | SAPER :- Invitare qualcuno- Esprimere delle scuse- Comprare un biglietto del treno- Esprimere accordo e disaccordo- Chiedere informazioni all’ufficio turistico- Chiedere e dare informazioni stradali- Chiedere il permesso- Parlare di possibilità | Saper leggere i dialoghiSaper descrivere una gita scolastica e un’escursione turisticaConoscere il lessico relativo a feste, negozi, mezzi di trasporto, generi di film, monumenti famosi, luoghi della città, scuolaSaper completare esercizi a scelta multipla su Past Simple (forma affermativa, negativa e interrogativa), Present Continuous con valore di Futuro, preposizioni di tempo (at, in, on), comparativi e superlativi degli aggettivi, verbi MUST HAVE TO DON’T HAVE TORiconoscere e usare in modo appropriato i pronomi indefiniti SOMETHING, ANYTHING, NOTHING e le preposizioni di luogoSapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti le feste, le gite, i viaggi e la scuola | Lessico relativo a festeggiamenti, negozi, mezzi di trasporto, generi di film, posti da visitare, luoghi della città, scuola, geografiaPast Simple dei verbi regolari e irregolari: forma affermativa, negativa e interrogativa Risposte breviParadigmi dei principali verbi irregolariPresent Continuous for Future (forma affermativa, negativa e interrogativa). Risposte breviPreposizioni ti tempo (at, in, on)Il comparativo degli aggettivi (as…as)Il superlativo degli aggettiviMust/Mustn’tPreposizioni di luogoHave to – Don’t have toMay – MightSomething, nothing, anything |
| **CIVILTA’****INGLESE** | Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani propostiSaper fare domande e fornire risposte sui contenuti | Parlare della geografia degli Stati Uniti e di alcuni episodi storici, conoscere qualche nozione sulla la vita e l’attività di Martin Luther King e sulla Festa del Ringraziamento | Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento | The USASome facts and figuresNative AmericansEllis islandMartin Luther King and the Civil Rights MovementThanksgiving |