**DISCIPLINA : LINGUA INGLESE**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| **LINGUA**  **INGLESE** | Leggere in modo fluente i dialoghi proposti  Comprendere descrizioni di adolescenti che parlano di loro stessi, dei loro familiari, dei loro programmi televisivi preferiti, di animali, di cosa fanno al fine settimana e nel tempo libero in generale  Scrivere una descrizione personale, le attività preferite, un’e-mail su quello che si possiede, i compleanni, i segni zodiacali, la routine di un personaggio e gli svaghi del fine settimana, propri e dei compagni  Saper parlare del programma televisivo preferito, fare domande su ciò che si possiede e rispondere, presentare qualcuno, fare domande sulla routine giornaliera e rispondere, fare domande sul tempo libero e rispondere | Chiedere e dire l’età  e il nome  Dare informazioni sul compleanno  Chiedere che ore sono  Porre semplici domande personali e rispondere  Porre semplici domande  sulle preferenze e rispondere  Dare istruzioni  Chiedere e dare informazioni personali  Parlare degli orari dei pasti, di date importanti, compleanni, onomastici e feste nazionali  Chiedere e dire il numero di telefono e di posta elettronica  Chiedere a qualcuno  come sta  Dare suggerimenti | Saper leggere i dialoghi  Saper fare lo spelling dei principali dati riguardanti la propria persona  Saper chiedere e dire il proprio numero di telefono  Saper chiedere e dire: nome, età, indirizzo, provenienza, colori, animali e attività preferite  Saper completare esercizi a scelta multipla sui verbi essere, avere e sul Present Simple, sui plurali, sugli aggettivi possessivi e dimostrativi, sul genitivo sassone  Riconoscere e usare in modo appropriato i pronomi personali soggetto  Sapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti la propria persona, la sfera familiare e gli amici | Numeri 1-100, colori e alfabeto inglese  Giorni, mesi e stagioni  Nomi di parentela, nomi di animali e attività del tempo libero  Pronomi personali soggetto  Verbi essere e avere (forma affermativa, interrogativa e negativa)  Parole interrogative (what, where, when, how, who)  Plurali regolari e irregolari  Articoli determinativi e indeterminativi  Genitivo sassone  Aggettivi possessivi e dimostrativi  Present Simple (forma affermativa, interrogativa  e negativa)  Risposte brevi  Avverbi di frequenza |
| **CIVILTA’**  **INGLESE** | Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti  Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti | Parlare di città, cibi, sport e festività tipici della cultura anglosassone | Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento | Tourist Britain  Food  Summer sports  Halloween  Christmas |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| **LINGUA**  **INGLESE** | Leggere in modo fluente i dialoghi proposti  Comprendere descrizioni di tipiche abitazioni britanniche, di regimi alimentari, di giochi sportivi, di “pocket money”  Scrivere una descrizione della propria abitazione, della propria scuola, dialoghi sui negozi e sugli acquisti, sulle attrezzature sportive  Saper parlare della propria abitazione, dell’organizzazione di un evento sportivo nella propria città, di come si spende la propria paghetta  Scrivere una descrizione di un personaggio famoso  Descrivere una giornata dedicata allo “shopping” | Fare domande sulle attrezzature di un centro sportivo e sui gusti musicali  Ordinare a bere  e da mangiare  Parlare di quello che si sa fare  Saper simulare un dialogo in un negozio  Dare suggerimenti  Saper parlare di sé da piccoli (descrizione scritta e orale)  Capire la descrizione di persone in fotografia  Chiedere e dare opinioni | Saper leggere i dialoghi  Saper descrivere la propria abitazione  Saper descrivere il proprio aspetto fisico  Conoscere il lessico relativo alle stanze e ai mobili della casa, ai cibi e alle bevande, alla musica e agli sport  Saper completare esercizi a scelta multipla sui pronomi possessivi, sui sostantivi numerabili e non numerabili, sul verbo CAN, sull’imperativo, il Present Continuous, il Past Simple dei verbi essere e avere  Riconoscere e usare in modo appropriato i pronomi personali complemento  Sapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti la propria abitazione, gli acquisti, le attrezzature sportive e i gusti musicali. | Nomi di stanze, mobili e oggetti della casa, cibi e bevande, generi musicali e sport  L’aspetto fisico  Pronomi personali complemento  Gli avverbi di modo  I verbi seguiti dalla  forma ing  Pronomi possessivi  “Whose”  Past Simple (forma affermativa, interrogativa e negativa) dei verbi essere e avere  Risposte brevi  There is/There are  Sostantivi numerabili e non numerabili  Some/any  Verbo CAN (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) |
| **CIVILTA’**  **INGLESE** | Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti.  Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti | Parlare di abitudini degli adolescenti, della geografia, della storia e di alcune festività tipiche della cultura anglosassone | Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento | The typical British teenager  Geography: Multicultural Britain  History: Celtic Britain and the Rune alphabet  American music  Easter |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza** | **Obiettivi di minimi** | **Contenuti** |
| **LINGUA**  **INGLESE** | Leggere in modo fluente i dialoghi proposti  Comprendere descrizioni di feste e avvenimenti, gite scolastiche, programmi escursioni turistiche, vita in una scuola d’altri tempi  Scrivere una descrizione su una festa locale, un’e-mail su un viaggio in programma, sulle proprie preferenze personali, sugli sport che si andranno a vedere alle prossime Olimpiadi  Preparare un volantino per un’escursione nella propria zona  Fare domande su una futura gita scolastica e saper rispondere  Esporre le proprie opinioni, motivandole  Descrivere una giornata trascorsa in giro per i negozi  Comprendere un sondaggio sul cinema in Gran Bretagna | SAPER :  - Invitare qualcuno  - Esprimere delle scuse  - Comprare un biglietto del treno  - Esprimere accordo e disaccordo  - Chiedere informazioni all’ufficio turistico  - Chiedere e dare informazioni stradali  - Chiedere il permesso  - Parlare di possibilità | Saper leggere i dialoghi  Saper descrivere una gita scolastica e un’escursione turistica  Conoscere il lessico relativo a feste, negozi, mezzi di trasporto, generi di film, monumenti famosi, luoghi della città, scuola  Saper completare esercizi a scelta multipla su Past Simple (forma affermativa, negativa e interrogativa), Present Continuous con valore di Futuro, preposizioni di tempo (at, in, on), comparativi e superlativi degli aggettivi, verbi MUST HAVE TO  DON’T HAVE TO  Riconoscere e usare in modo appropriato i pronomi indefiniti SOMETHING, ANYTHING, NOTHING e le preposizioni di luogo  Sapere scrivere ed esporre semplici passaggi riguardanti le feste, le gite, i viaggi e la scuola | Lessico relativo a festeggiamenti, negozi, mezzi di trasporto, generi di film, posti da visitare, luoghi della città, scuola, geografia  Past Simple dei verbi regolari e irregolari: forma affermativa, negativa e interrogativa  Risposte brevi  Paradigmi dei principali verbi irregolari  Present Continuous for Future (forma affermativa, negativa e interrogativa). Risposte brevi  Preposizioni ti tempo  (at, in, on)  Il comparativo degli aggettivi (as…as)  Il superlativo degli aggettivi  Must/Mustn’t  Preposizioni di luogo  Have to – Don’t have to  May – Might  Something, nothing, anything |
| **CIVILTA’**  **INGLESE** | Saper leggere in modo fluente e tradurre i brani proposti  Saper fare domande e fornire risposte sui contenuti | Parlare della geografia degli Stati Uniti e di alcuni episodi storici, conoscere qualche nozione sulla la vita e l’attività di Martin Luther King e sulla Festa del Ringraziamento | Saper comprendere le principali informazioni incluse nei contenuti, attraverso esercizi di completamento, scelta multipla e abbinamento | The USA  Some facts and figures  Native Americans  Ellis island  Martin Luther King and the Civil Rights Movement  Thanksgiving |