

<p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p> <p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p><u>3 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>4 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>5 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE AD UN CRITERIO DATO</p> <p>RICONOSCERE NELLE QUANTITÀ: TANTO/ POCO, UNO/TANTI</p>	<p>CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE A: COLORE, FORMA, DIMENSIONE</p> <p>RICONOSCERE NELLA QUANTITÀ: UNO/NESSUNO, DI PIU'/DI MENO</p>	<p>DISCRIMINARE, RAPPRESENTARE, ORDINARE, CONFRONTARE OGGETTI IN BASE A: COLORE, FORMA, DIMENSIONE</p> <p>CONFRONTARE LA QUANTITÀ FRA INSIEMI PER STABILIRE: MINORE, MAGGIORE, UGUALE</p>
<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>OSSERVARE E RICONOSCERE FENOMENI ATMOSFERICI</p> <p>ACCETTARE LA ROUTINE SCOLASTICA</p>	<p>RAPPRESENTARE FENOMENI ATMOSFERICI</p> <p>CONOSCERE E ANTICIPARE LA ROUTINE SCOLASTICA</p>	<p>USARE TABELLE PER LA REGISTRAZIONE DI FENOMENI OSSERVATI</p> <p>RICONOSCERE I GIORNI DELLA SETTIMANA E LE STAGIONI</p> <p>DISTINGUE IERI-OGGI-DOMANI</p>
<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>CONOSCERE I CONCETTI TEMPORALI PRIMA/ DOPO</p>	<p>RICORDARE E RICOSTRUIRE LA SCANSIONE TEMPORALE DI UN EVENTO (4 ILLUSTRAZIONI)</p>	<p>RICORDARE E RICOSTRUIRE LA SCANSIONE TEMPORALE DI UN EVENTO (PIU' DI 4 ILLUSTRAZIONI)</p>
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>PARTECIPARE AD ATTIVITÀ INERENTI ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE</p>	<p>MOSTRARE INTERESSE PER L'OSSERVAZIONE DI FENOMENI NATURALI</p> <p>FORMULARE IPOTESI</p>	<p>ESPLORARE L'AMBIENTE CIRCOSTANTE INTERAGENDO CON ESSO E ASSUMENDO COMPORTAMENTI CORRETTI IN AMBIENTI NATURALI E ANTROPIZZATI</p> <p>CONFRONTARE IPOTESI CON I COMPAGNI E CON IL RISULTATO OTTENUTO</p>
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>		<p>OSSERVA ED ESPLORA OGGETTI E MATERIALI TECNOLOGICI COMPRENDENDONE LE FUNZIONI</p>	<p>SCOPRIRE E UTILIZZARE CON INTERESSE STRUMENTI TECNOLOGICI</p>
<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>ACQUISTA FAMILIARITA' CON I NUMERI</p>	<p>ORDINARE OGGETTI PER: ALTEZZA, LUNGHEZZA, GRANDEZZA</p> <p>CONTARE</p>	<p>ASSOCIARE IL SIMBOLO ALLA QUANTITÀ E RAPPRESENTARLO GRAFICAMENTE</p> <p>CONTARE IN ORDINE PROGRESSIVO</p>
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulle basi di indicazioni verbali.</p>	<p>RICONOSCERE I CONCETTI TOPOLOGICI: SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI</p>	<p>RICONOSCERE I CONCETTI TOPOLOGICI: ALTO/BASSO, DAVANTI/DIETRO</p> <p>MUOVERSI NELLO SPAZIO RISPETTANDO INDICAZIONI VERBALI</p>	<p>RICONOSCERE I CONCETTI TOPOLOGICI: VICINO/LONTANO, APERTO/CHIUSO</p> <p>RICONOSCERE LA DESTRA E LA SINISTRA</p> <p>RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE UN SEMPLICE DETTATO TOPOLOGICO</p>

<p><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></p> <p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p><u>3 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>4 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>5 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</p>	<p>ESPRIMERSI IN MODO COMPRENSIBILE</p> <p>PRONUNCIARE CORRETTAMENTE I TERMINI</p> <p>COPRENDERE ED ESEGUIRE SEMPLICI CONSEGNE</p>	<p>UTILIZZARE NUOVE PAROLE SFORZANDOSI DI PRONUNCIARLE IN MODO CORRETTO</p> <p>STRUTTURARE FRASI COMPLETE</p>	<p>ESPRIMERSI IN LINGUA ITALIANA ARTICOLANDO CORRETTAMENTE TUTTI I FONEMI</p> <p>UTILIZZARE UN LINGUAGGIO SEMPRE PIU' RICCO E APPROPRIATO</p> <p>ASCOLTARE NARRAZIONI, CONVERSAZIONI, FILASTROCCHES...</p>
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p>	<p>INTERAGIRE VERBALMENTE SIA CON LE INSEGNANTI SIA CON I COMPAGNI</p>	<p>DIALOGARE CON ADULTI E COMPAGNI</p>	<p>INTERVENIRE IN MODO PERTINENTE DURANTE LE CONVERSAZIONI</p>
<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianza e analogie tra i suoni e i significati</p>	<p>MEMORIZZARE E RIPETERE CON I COMPAGNI: CANTI, FILASTROCCHES, SCIOGLILINGUA E POESIE</p>	<p>MEMORIZZARE E RIPETERE AUTONOMAMENTE: CANTI, FILASTROCCHES, SCIOGLILINGUA E POESIE</p>	<p>INVENTARE RIME</p> <p>SILLABARE</p>
<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</p>	<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI RACCONTI</p>	<p>RIELABORARE VERBALMENTE RACCONTI RICONOSCENDO IL PERSONAGGIO PRINCIPALE O AVVENIMENTI IMPORTANTI DI UNA STORIA</p>	<p>COMPRENDERE E DESCRIVERE I NESSI LOGICI E TEMPORALI DI UNA STORIA</p> <p>RACCONTARE O INVENTARE UNA STORIA</p>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>	<p>DESCRIVERE VERBALMENTE UN'IMMAGINE</p>	<p>SCOPRIRE LINGUE DIVERSE</p> <p>DESCRIVERE UN'IMMAGINE CON FRASI SEMPLICI</p> <p>INTERPRETARE SEGNI E SIMBOLI</p>	<p>DIMOSTRARE CURIOSITA' VERSO LINGUE STRANIERE</p> <p>DESCRIVERE UN'IMMAGINE CON FRASI COMPOSTE</p> <p>RICONOSCERE E TRADURRE SEGNI E SIMBOLI</p>
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>		<p>DISTINGUERE I DISEGNI DALLE PAROLE</p>	<p>DIMOSTRARE INTERESSE PER LA LINGUA SCRITTA</p> <p>DISCRIMINARE LETTERE E NUMERI</p>

<p align="center"><u>IL SE' E L'ALTRO</u></p> <p align="center">Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p align="center"><u>3 ANNI</u></p> <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center"><u>4 ANNI</u></p> <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center"><u>5 ANNI</u></p> <p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p>	<p align="center">GIOCARRE CON ALMENO UN COMPAGNO ALLONTANARSI DALL'INSEGNANTE PER GIOCARE</p>	<p align="center">GIOCARRE CON I COMPAGNI E CONDIVIDERE I MATERIALI</p>	<p align="center">GIOCARRE IN MODO COSTRUTTIVO CON I COMPAGNI</p>
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p>	<p align="center">ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI SCOPRIRE LA PROPRIA IDENTITÀ SESSUALE NON PIANGERE AL MOMENTO DEL DISTACCO ESPRIMERE E COMUNICARE I PROPRI SENTIMENTI</p>	<p align="center">ASSUMERE UN RUOLO ATTIVO ALL'INTERNO DEL GRUPPO CONOSCERE LA PROPRIA IDENTITÀ SESSUALE SUPERARE SERENAMENTE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA COMUNICARE SENTIMENTI ED ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA</p>	<p align="center">COMPNDERE E RISPETTARE IL RUOLO DEI COMPAGNI NEL GRUPPO COMPNDERE LA DIVERSITÀ DI GENERE ESPRIMERE E CONFRONTARE LE PROPRIE IDEE</p>
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</p>	<p align="center">PARLARE DI SE'</p>	<p align="center">RACCONTARE ESPERIENZE E VISSUTI</p>	<p align="center">RACCONTARE ESPERIENZE E VISSUTI ARRICCHENDOLI DI PARTICOLARI (STORIA PERSONALE, TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA E DELLA COMUNITÀ)</p>
<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>	<p align="center">CONOSCERE LA DIFFERENZA FRA "IO" E "TU" RICONOSCERE IL PERSONALE ADULTO CHE OPERA NELLA SCUOLA</p>	<p align="center">PRESTARE ATTENZIONE AI DISCORSI DEGLI ALTRI ASPETTARE IL PROPRIO TURNO NEI DIVERSI CONTESTI RICONOSCERE IL RUOLO DEGLI ADULTI CHE OPERANO NELLA SCUOLA</p>	<p align="center">ACCETTARE E RISPETTARE IL PUNTO DI VISTA DEGLI ALTRI RISPETTARE IL PROPRIO TURNO ASCOLTANDO GLI ALTRI ASPETTARE DAL MOMENTO DELLA RICHIESTA ALLA SODDISFAZIONE DEL BISOGNO PORRE DOMANDE PERTINENTI RISPETTARE IL RUOLO DEGLI ADULTI CHE OPERANO NELLA SCUOLA</p>
<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p>	<p align="center">RICONOSCERE I CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI</p>	<p align="center">CONOSCERE E ACCETTARE I CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI</p>	<p align="center">INTERIORIZZARE ED ESPRIMERE CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI AIUTARE I COMPAGNI IN DIFFICOLTÀ MANIFESTARE INTERESSE E CURIOSITÀ PER CULTURE DIVERSE</p>
<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con una crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p align="center">ACCETTARE DI ESPORARE GLI AMBIENTI DELLA SCUOLA ACCETTARE IL RITMO DELLA GIORNATA E CONOSCERE LE PRIME REGOLE RICONOSCERE GLI OGGETTI PERSONALI</p>	<p align="center">MUOVERSI CON SUFFICIENTE AUTONOMIA NEGLI AMBIENTI DELLA SCUOLA ACCETTARE E CONDIVIDERE LE REGOLE DI VITA COMUNE TENERE IN ORDINE GLI OGGETTI PERSONALI</p>	<p align="center">ASSUMERE E PORTARE A TERMINE PICCOLI INCARICHI MUOVENDOSI NEGLI AMBIENTI DELLA SCUOLA CONDIVIDERE E RISPETTARE LE REGOLE DI VITA COMUNE AVER CURA DEGLI OGGETTI PERSONALI E RISPETTARE QUELLI ALTRUI AGIRE IN MODO ADEGUATO AI RICHIAMI E ALLE FRUSTRAZIONI PORTARE A TERMINE L'ATTIVITÀ AUTONOMAMENTE</p>
<p>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>		<p align="center">CONOSCERE E RISPETTARE LE DIVERSITÀ E LE UGUAGLIANZE</p>	<p align="center">CONOSCERE LE TRADIZIONI E I RITI DEL PROPRIO PAESE</p>

<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u> Traguardi per lo sviluppo della competenza	<u>3 ANNI</u> Obiettivi di apprendimento	<u>4 ANNI</u> Obiettivi di apprendimento	<u>5 ANNI</u> Obiettivi di apprendimento
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	IMITARE ATTRAVERSO I GESTI, I MOVIMENTI, LA VOCE	OSSERVARE ED IMITARE DIVERSI STATI EMOTIVI	RAPPRESENTARE ATTRAVERSO LA MIMICA I DIVERSI STATI EMOTIVI
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	ACCETTARE DI PARTECIPARE AI GIOCHI SIMBOLICI ACCETTARE DI ESPORARE E UTILIZZARE I MATERIALI A DISPOSIZIONE RICONOSCERE ALCUNI COLORI MANIPOLARE VARI ELEMENTI	ASSUMERE ED ESPRIMERE RUOLI SPONTANEI NEL GIOCO SIMBOLICO-DRAMMATICO CONOSCERE IL MODO DI UTILIZZO DI CIASCUN MATERIALE RICONOSCERE I COLORI PRIMARI E SECONDARI MANIPOLARE E DEFINIRE UN PRODOTTO	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO MIMICO-GESTUALE IN MODO INTENZIONALE UTILIZZARE I MATERIALI IN MODO AUTONOMO E CREATIVO CONOSCERE LE SFUMATURE DEI COLORI E LE COMBINAZIONI ESEGUIRE UNA MANIPOLAZIONE FINALIZZATA UTILIZZANDO IN MODO PERSONALE VARI MATERIALI RAPPRESENTARE LA REALTÀ RISPETTANDO IL REALISMO CROMATICO RISPETTARE I CONTORNI CON SUFFICIENTE PRECISIONE NELLA COLORITURA
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	ASCOLTARE E SEGUIRE CON PIACERE SEMPLICI RACCONTI	COMPRENDERE SEMPLICI CONTENUTI DI DRAMMATIZZAZIONE E TESTI NARRATI RICONOSCERE E DENOMINARE ELEMENTI DI UN'IMMAGINE/OPERA D'ARTE	ESPRIMERE PARERI SU SPETTACOLI O DRAMMATIZZAZIONI DI VARIO TIPO RIELABORARE L'ESPERIENZA UTILIZZANDO DIVERSE TECNICHE: PITTURE, DRAMMATIZZAZIONI, VERBALIZZAZIONI
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti	RIPETERE SEMPLICI CANTI SU IMITAZIONE DISTINGUERE RUMORE E SILENZIO ASCOLTARE E RICONOSCERE IL SUONO DI ALCUNI STRUMENTI MUSICALI	CANTARE IN GRUPPO INENDO PAROLE E GESTI DISCRIMINARE SUONI E RUMORI ED ASSOCIARLI AD UNA FONTE SPERIMENTARE L'USO DI STRUMENTI MUSICALI	CANTARE IN GRUPPO UNENDO LE PAROLE, GESTI E SUONI RICONOSCERE SUONI E RUMORI DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE UTILIZZARE STRUMENTI MUSICALI IN MODO ADEGUATO
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali	ASCOLTARE E RICONOSCERE SEMPLICI RITMI	RIPRODURRE SEMPLICI SUONI (PIANO-FORTE) E RITMI (LENTO-VELOCE)	RIPRODURRE RITMI PIÙ COMPLESSI
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	COMPRENDERE LA DIFFERENZA TRA SUONO E RUMORE	RIPRODURRE UN SUONO LEGGENDO UN'IMMAGINE-SIMBOLO	RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE CON SIMBOLI STABILITI IL SUONO E IL SILENZIO

<p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></p> <p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p><u>3 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>4 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>5 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica</p>	<p>RICONOSCERE ALLO SPECCHIO LE PARTI DEL PROPRIO CORPO</p> <p>RICONOSCERE SE STESSO E I COMPAGNI SU IMMAGINI</p> <p>SPERIMENTARE PERCEZIONI SENSORIALI</p> <p>INFILARE LE SCARPE</p> <p>USARE LE FORBICI</p> <p>INIZIARE A PRADRONEGGIARE LA MOTRICITÀ FINE IN SEMPLICI AZIONI</p>	<p>USARE LA MIMICA ED IL TRAVESTIMENTO</p> <p>DISCRIMINARE PERCEZIONI SENSORIALI</p> <p>INDOSSARE GREMBIULE E GIACCA</p> <p>RITAGLIARE SEGUENDO LINEE</p> <p>ACQUISIRE SICUREZZA NEI MOVIMENTI E FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ</p>	<p>DRAMMATIZZARE</p> <p>DISCRIMINARE E VERBALIZZARE PERCEZIONI SENSORIALI</p> <p>ABBOTTONARE GLI INDUMENTI</p> <p>RITAGLIARE SEGUENDO LINEE E CURVE</p> <p>IMPUGNARE CORRETTAMENTE</p> <p>ACQUISIRE UNA LATERALITÀ DOMINANTE</p>
<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>COMUNICARE ESIGENZE FISILOGICHE</p> <p>VIVERE SERENAMENTE IL MOMENTO DEL PASTO</p> <p>INIZIARE AD OSSERVARE SEMPLICI NORME IGIENICHE</p>	<p>SODDISFARE I PROPRI BISOGNI CON RELATIVA AUTONOMIA</p> <p>ASSAGGIARE CIBI</p> <p>STARE SEDUTO A TAVOLA</p>	<p>ATTUARE PRATICHE CORRETTE PER L'IGIENE PERSONALE</p> <p>MANGIARE CORRETTAMENTE RISPETTANDO REGOLE E POSTURE</p> <p>VESTIRSI E SVERSTIRSI DA SOLO</p>
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p>	<p>CAMMINARE SPEDITAMENTE, STRISCIARE, ROTOLARE, CORRERE, SCAVALCARE, ARRAMPICARSI</p> <p>LANCIARE UNA PALLA</p> <p>SALTARE</p>	<p>CAMMINARE EVITANDO E/O SUPERANDO OSTACOLI E PERCORSI</p> <p>AFFERRARE UNA PALLA</p> <p>CAMMINARE SU DI UNA LINEA E SU BLOCCHI</p> <p>SALTARE A PIEDI UNITI</p>	<p>ESEGUIRE E COSTRUIRE PERCORSI</p> <p>LANCIARE ED AFFERRARE UNA PALLA</p> <p>CAMMINARE SULL'ASSE DI EQUILIBRIO</p> <p>ESEGUIRE GIOCHI DI EQUILIBRIO CON OGGETTI</p> <p>SALTELLARE SU DI UN PIEDE SOLO</p>
<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</p>	<p>ESEGUIRE CON IL CORPO SEMPLICI COMANDI</p> <p>SPERIMENTARE I CONCETTI TOPOLOGICI: DENTRO/FUORI, APERTO/CHIUSO, DAVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, VICINO/LONTANO</p>	<p>MUOVERSI SEGUENDO SEMPLICI RITMI: VELOCE, LENTO</p> <p>IMPARARE AD ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO CORRETTAMENTE I CONCETTI TOPOLOGICI: DAVANTI/DIETRO, ALTO/BASSO</p>	<p>MUOVERSI SEGUENDO RITMI COMPLESSI</p> <p>RISPETTARE LE REGOLE NEI VARI CONTESTI DI GIOCO (SPAZI INTERNI ED ESTERNI DELL'EDIFICIO SCOLASTICO) PER LA TUTELA DELLA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA</p> <p>IMPARARE AD ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO CORRETTAMENTE I CONCETTI TOPOLOGICI: IN MEZZO, A LATO, DI FRONTE, DESTRA, SINISTRA</p>
<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<p>RICONOSCERE LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO</p> <p>RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA: TESTA, VOLTO, GAMBE, BRACCIA</p> <p>RICOMPORRE LA FIGURA UMANA DIVISA IN TRE PARTI</p>	<p>RICONOSCERE E DENOMINARE LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO</p> <p>RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA: TESTA, TRONCO, ARTI</p> <p>RICOMPORRE LA FIGURA UMANA DIVISA IN SEI PARTI</p>	<p>CONOSCERE E DENOMINARE TUTTE LE PARTI DEL CORPO</p> <p>ARRICCHIRE DI PARTICOLARI LA FIGURA UMANA</p> <p>RAPPRESENTARE LA FIGURA UMANA IN POSIZIONE STATICA E DINAMICA</p> <p>RICOMPORRE LA FIGURA UMANA DIVISA SECONDO L'ASSE DI SIMMETRIA</p>

<p><u>IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA E CITTADINANZA</u></p> <p>Traguardi per lo sviluppo della competenza</p>	<p><u>3 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>4 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><u>5 ANNI</u></p> <p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Costituzione</p>	<p>PRENDERE COSCIENZA DELLA GIORNATA SCOLASTICA</p> <p>SUPERARE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA</p> <p>CONOSCERE SE STESSO E GLI ALTRI</p> <p>SVILUPPARE IL SENSO DI APPARTENENZA AD UN GRUPPO</p> <p>RISPETTARE LE REGOLE</p> <p>CONDIVIDERE GIOCHI E MATERIALI COMUNI</p>	<p>COMUNICARE SENTIMENTI ED ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA</p> <p>ASPETTARE IL PROPRIO TURNO NEI DIVERSI CONTESTI</p> <p>PRESTARE ATTENZIONE AI DISCORSI DEGLI ALTRI</p> <p>CONOSCERE E ACCETTARE I CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI</p> <p>ACCETTARE E CONDIVIDERE LE REGOLE DI VITA COMUNE</p> <p>ACCETTARE LE DIVERSITÀ ATTUANDO ATTEGGIAMENTI ACCOGLIENTI E INCLUSIVI</p> <p>PROVARE PIACERE NEL MOVIMENTO E TRARNE BENEFICIO</p> <p>INTERPRETARE SEGNI E SIMBOLI RICONOSCENDO SEGNALI DI PERICOLO</p> <p>GIOCARE CON I COMPAGNI E CONDIVIDERE I MATERIALI</p> <p>UTILIZZARE E RISPETTARE I MATERIALI DELLA SCUOLA</p> <p>SCOPRIRE LINGUE DIVERSE</p>	<p>ESPRIMERE LE PROPRIE E IDEE E CONFRONTARLE</p> <p>COMPRENDERE E RISPETTARE IL RUOLO DEI COMPAGNI NEL GRUPPO</p> <p>INTERIORIZZARE ED ESPRIMERE CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI</p> <p>AIUTARE I COMPAGNI IN DIFFICOLTÀ</p> <p>COMPRENDERE LE DIVERSITÀ DI GENERE</p> <p>CONDIVIDERE E RISPETTARE LE REGOLE DI VITA COMUNE</p> <p>RISPETTARE LE COSE ALTRUI</p> <p>CONOSCERE LE TRADIZIONI, I RITI E I SIMBOLI DEL PROPRIO PAESE</p> <p>CONOSCERE L'IMPORTANZA DELL'ESERCIZIO FISICO PER SVILUPPARE ARMONICAMENTE IL PROPRIO CORPO</p> <p>PARTECIPARE A GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, RISPETTANDO E APPLICANDO LE REGOLE DI GIOCO E DELLA SICUREZZA</p> <p>CONOSCERE I CONCETTI BASE DI SALUTE E BENESSERE</p> <p>APPREZZARE E SPERIMENTARE LA PLURALITÀ LINGUISTICA</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>RICONOSCERE I FENOMENI ATMOSFERICI</p> <p>RISPETTARE L'AMBIENTE E GLI ESSERI VIVENTI</p> <p>COGLIERE IL PROCESSO DI CRESCITA DI UNA PIANTA O DI UN ANIMALE</p> <p>INTRODUZIONE ALLA RACCOLTA DIFFERENZIATA</p> <p>UTILIZZARE MATERIALI NATURALI E/O DI RIECUPERO, RICICLARE</p>	<p>MOSTRARE INTERESSE PER L'OSSERVAZIONE DI FENOMENI NATURALI</p> <p>OSSERVARE I CAMBIAMENTI STAGIONALI</p> <p>OSSERVARE E COGLIERE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DI UN ESSERE VIVENTE</p> <p>RICONOSCERE, CLASSIFICARE E DIFFERENZIARE I MATERIALI</p> <p>ESSERE RISPETTOSO A SCUOLA, IN GIARDINO, AL PARCO SENZA ALTERARE L'AMBIENTE O DANNEGGIARE ALTRE FORME VIVENTI</p>	<p>ESPLORARE L'AMBIENTE CIRCOSTANTE INTERAGENDO CON ESSO E ASSUMENDO COMPORTAMENTI CORRETTI</p> <p>SPERIMENTARE E INTERIORIZZARE COMPORTAMENTI ECOLOGICI E DI SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE</p> <p>EFFETTUARE ESPERIENZE DI RIUTILIZZO E RICICLO</p> <p>CONSUMARE CIBO NELL'AMBIENTE COMUNE SENZA SPRECO, RISPETTANDO LE REGOLE DELLO STARE A TAVOLA</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>GIOCARE, COMUNICARE E RAPPRESENTARE DIVERSI LINGUAGGI: EMOTICON, LINGUAGGIO MIMATO, LINGUAGGIO DELLE EMOZIONI</p> <p>ORIENTARSI NEGLI SPAZI DELL'EDIFICIO SCOLASTICO</p>	<p>IMPARARE AD ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO CORRETTAMENTE I CONCETTI TOPOLOGICI (CODING)</p> <p>RICONOSCERE, DECODIFICARE SIMBOLI E COLORI PER PERCORSI DI VARIO GENERE</p> <p>ORIENTARSI NEL MONDO DI SIMBOLI E DELLA TECNOLOGIA</p>	<p>PARTECIPARE AD ATTIVITÀ DI CODING IN UN AMBIENTE INCLUSIVO E STIMOLANTE</p> <p>PARTECIPARE AD ATTIVITÀ VOLTE A STIMOLARE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE</p> <p>AGIRE IN MANIERA CONSAPEVOLE PIANIFICANDO STRATEGIE</p> <p>MOSTRARE CURIOSITÀ PER L'UTILIZZO DI STRUMENTI DIGITALI</p>